CONCEPT

الذكاء الاصطناعي في التعليم: توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في التدريس والتقييم وتبنيه في المدارس والجامعات

8 – 12 فبراير 2027

لندن - فندق أربع نجوم في وسط لندن



الذكاء الاصطناعي في التعليم: توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في التدريس والتقييم وتبنيه في المدارس والجامعات

المرجع: 260_11704 **التاريخ:** 8 – 12 فبراير 2027 **المكان:** لندن - فندق أربع نجوم في وسط لندن **الرسوم:** SAR 25300

مقدمة:

سبق الذكاء الاصطناعي في التعليم سياسات معظم المدارس والجامعات: فالطلبة يستخدمون روبوتات المحادثة في الواجبات والمقالات، والمعلمون يجربون مولدات الدروس، والقيادات تواجه أسئلة الغش وبيانات الطلبة وسلامة الأطفال دون موقف متفق عليه. وتساعد هذه الدورة من كور كونسبت الفرق الأكاديمية على توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في تخطيط الدروس والتغذية الراجعة والتدريس الخصوصي الذكي، مع إعادة تصميم التقييم وقراءة تحليلات التعلم بمسؤولية ووضع ضمانات تناسب المتعلمين في كل الأعمار. ويخرج المشاركون بخطة مؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي في التعليم تغطي الممارسة الصفية وسياسة التقييم وتنمية الوعي بالذكاء الاصطناعي لدى الكوادر والحوكمة.

أهداف الدورة:

- تصميم الدروس وسلالم التقدير والتغذية الراجعة التكوينية بأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مع إبقاء القرار التربوي بيد المعلم
- إعادة تصميم الأعمال الفصلية والاختبارات بحيث تبقى أدلة التقييم صادقة حين يتاح للطلبة استخدام المساعدات الذكية
- إعداد المعلمين الافتراضيين والتدريب التكيفي بحيث يدعمان تفكير المتعلم ولا يحلان محله في كل عمر ومرحلة
- قراءة لوحات تحليلات التعلم لرصد الطلبة المعرضين للتعثر مبكرا وتخطيط تدخلات أكاديمية متناسبة
- صياغة سياسة مؤسسية لاستخدام الذكاء الاصطناعي تغطي خصوصية بيانات الطلبة وحدود العمر وسلامة الأطفال والاستخدام المقبول للكوادر والمتعلمين
- تخطيط تنمية الوعي بالذكاء الاصطناعي لدى الكوادر وخارطة طريق لتبنيه على مستوى المؤسسة بمسؤوليات ونقاط مراجعة واضحة

الفئة المستهدفة:

- قيادات المدارس والجامعات المسؤولة عن جودة التدريس والسياسات الأكاديمية والاستراتيجية الرقمية
- رؤساء الأقسام وقادة البرامج المسؤولون عن المناهج والأعمال الفصلية وتصميم الاختبارات
- أعضاء هيئة التدريس والمعلمون الأوائل الذين يقودون الممارسة الصفية ويوجهون زملاءهم
- كوادر التقنية الأكاديمية والتعلم الإلكتروني الذين يشغلون منصات التعلم ويقيمون أدوات الذكاء الاصطناعي الصفية
- كوادر شؤون الطلبة والقبول والإرشاد الأكاديمي الذين يديرون دعم المتعلمين وسجلاتهم
- مسؤولو ضمان الجودة والنزاهة الأكاديمية الذين يعالجون قضايا المخالفات ولوائح التقييم

محاور الدورة:

اليوم 1: الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات: المشهد والجاهزية

- روبوتات المحادثة وأنظمة التدريس الذكية والمنصات التكيفية داخل الفصل
- نماذج Ouyang and Jiao نماذج دور المتعلم: المتعلم الموجه والمدعوم والممكن بالذكاء الاصطناعي
- مخاطر الهلوسة والتحيز والاعتماد المفرط لدى الطلبة والمعلمين
- استبيان استخدام الذكاء الاصطناعي في الفصل والحرم الجامعي للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور
- مسح الجاهزية المؤسسية للذكاء الاصطناعي: البنية التحتية والسياسات والمهارات والثقافة

اليوم 2: إرشادات UNESCO وأطر الكفايات في التعليم

- إرشادات UNESCO منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة للذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم والبحث: التدابير الرئيسة
- حدود العمر للمحادثات المستقلة للمتعلمين مع منصات الذكاء الاصطناعي التوليدي
- إطار UNESCO لكفايات الذكاء الاصطناعي للمعلمين: الأبعاد الخمسة ومستويات الاكتساب والتعميق والابتكار
- إطار UNESCO لكفايات الذكاء الاصطناعي للطلبة: التدرج من الفهم إلى التطبيق ثم الابتكار
- التحقق التربوي المتمحور حول الإنسان من أدوات الذكاء الاصطناعي الصفية

اليوم 3: التدريس والتدريس الخصوصي الذكي والتغذية الراجعة بالذكاء الاصطناعي التوليدي

- أنماط الأوامر لإعداد خطط الدروس والأمثلة المحلولة وأوراق العمل المتمايزة
- صياغة سلالم التقدير والتغذية الراجعة التكوينية المدعومة بالذكاء الاصطناعي على كتابات الطلبة
- إعداد المعلم الافتراضي بأسلوب الحوار السقراطي وضوابط الحماية
- تسلسل التدريب التكيفي للفصول والدفعات متباينة القدرات
- دعم الذكاء الاصطناعي لاستفسارات القبول والجداول الدراسية ومحادثات خدمات الطلبة

اليوم 4: النزاهة الأكاديمية وتحليلات التعلم وحماية المتعلمين

- إعادة تصميم التقييم: المناقشة الشفهية وملفات إنجاز العملية والمهام الأصيلة داخل الفصل
- حدود أدوات كشف النصوص المولدة وإجراءات عادلة للمخالفات الأكاديمية
- مؤشرات الإنذار المبكر من الحضور والتسليمات ونشاط المنصة
- فحص أثر خصوصية بيانات الطلبة عند شراء تقنيات التعليم
- ضوابط سلامة الأطفال وموافقة أولياء الأمور وتصفية المحتوى للقصر

اليوم 5: دراسة حالة: الخطة المؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي في التعليم

- موجز الحالة: مدرسة ثانوية وكلية جامعية تواجهان أعمالا فصلية منجزة بمساعدة الذكاء الاصطناعي
- صياغة سياسة الاستخدام المقبول للكوادر والطلبة وأولياء الأمور
- مسار تنمية الوعي بالذكاء الاصطناعي لدى الكوادر وفق مستويات كفايات المعلمين
- خارطة طريق مرحلية للتبني بفصول تجريبية ومقاييس تقييم ومسؤولين
- عرض خطة التبني أمام لجنة من القيادات الأكاديمية

المهارات التي ستكتسبها:

- تصميم الدروس بمساعدة الذكاء الاصطناعي
- إعادة تصميم التقييم
- إعداد المعلم الافتراضي
- تفسير تحليلات التعلم
- معالجة قضايا النزاهة الأكاديمية
- فحص خصوصية البيانات التعليمية
- حماية الأطفال في التعلم الرقمي
- تخطيط الوعي بالذكاء الاصطناعي لدى الكوادر

لماذا تحضر هذه الدورة:

- العودة بخطة مؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي في التعليم جاهزة لمراجعة القيادة الأكاديمية
- إنهاء حيرة الكوادر والطلبة بموقف واضح وقابل للتطبيق حول الاستخدام المسموح والممنوع
- تقليل قضايا المخالفات المتنازع عليها بالاعتماد على تصميم التقييم بدلا من نتائج أدوات الكشف غير الموثوقة
- تبادل الممارسات الصفية والجامعية مع تربويين من مدارس وكليات وجامعات في أنظمة تعليمية أخرى

الخاتمة:

سيصبح الذكاء الاصطناعي التوليدي جزءا من طريقة تعلم الطلبة سواء خططت المؤسسات لذلك أم لا. وتنتقل الدورة من المشهد الصفي الحالي والجاهزية، إلى إرشادات UNESCO وأطر الكفايات، ثم إلى العمل التطبيقي في الدروس والتغذية الراجعة والتدريس الخصوصي الذكي، وصولا إلى أسئلة النزاهة والتحليلات والحماية التي تحدد مدى الثقة في التبني. ويحول اليوم الأخير ذلك إلى خطة مؤسسية لتبني الذكاء الاصطناعي في التعليم يعرضها المشاركون على قياداتهم ويختبرونها في فصول تجريبية ويطورونها كل فصل دراسي.